МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Академия образования

(должность)

(ФИО)

2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Теория эволюции

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель преподавания дисциплины: ориентировать студента в курсе проблем, стоящих перед современным эволюционным учением, помочь ему в формировании собственной позиции на причины и ход эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения биологии
2.1.2	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.1.3	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.1.4	Анатомия и морфология растений
2.1.5	Зоология беспозвоночных
2.1.6	Цитология
2.1.7	Систематика растений и грибов
2.1.8	Гистология с основами эмбриологии
2.1.9	Зоология позвоночных
2.1.10	Анатомия и морфология человека
2.1.11	Микробиология с основами вирусологии
2.1.12	Биотехнология
2.1.13	Биохимия
2.1.14	Физиология растений
2.1.15	Физиология человека и животных
2.1.16	Генетика
2.1.17	Биоэкология
2.1.18	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.2	Генетика
2.2.3	Молекулярная биология
2.2.4	Биохимия
2.2.5	Физика биологических процессов
2.2.6	Биотехнология
2.2.7	Современные проблемы эволюции
2.2.8	Биоэкология
2.2.9	Решение профессиональных задач учителя биологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Этапы становления эволюционных представлений в биологии.
Уровень 2	Основные механизмы и закономерности эволюционного процесса.
Уровень 3	Научные подходы к объяснению биоразнообразия и происхождения видов.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать биологические явления с позиций эволюционной теории.
Уровень 2	Сравнивать различные эволюционные концепции.
Уровень 3	Выделять и объяснять взаимосвязи между микро- и макроэволюционными процессами.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой объяснения эволюционных процессов в школьном курсе.
Уровень 2	Приёмами формирования научного мировоззрения учащихся.
Уровень 3	Навыками популяризации эволюционных знаний в учебной и внеурочной деятельности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Современные достижения эволюционной биологии и генетики.
Уровень 2	Основные положения синтетической теории эволюции.

Уровень 3	Методы и источники изучения эволюционных процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Применять эволюционные знания при решении биологических и педагогических задач.
Уровень 2	Разрабатывать учебно-методические материалы по темам эволюции.
Уровень 3	Объяснять биологические явления с позиции целостного эволюционного подхода.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками научного анализа биологических фактов.
Уровень 2	Методами отбора и структурирования учебного материала по эволюции.
Уровень 3	Приёмами активизации познавательной деятельности обучающихся.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические основы формирования развивающей образовательной среды.
Уровень 2	Методы активного обучения и организации исследовательской деятельности.
Уровень 3	Виды межпредметных связей и пути их реализации в курсе биологии.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
Уровень 2	Организовывать групповые формы работы, дискуссии, мини-проекты.
Уровень 3	Использовать эволюционные темы для формирования критического мышления и мировоззрения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками построения образовательной среды, стимулирующей исследовательскую активность.
Уровень 2	Средствами педагогического взаимодействия, направленного на развитие личности учащегося.
Уровень 3	Методикой интеграции метапредметных и личностных результатов в уроки биологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
общие причины и движущие силы биологической эволюции; исторические и современные положения эволюционной теории; исторические и современные положения эволюционной теории и способен применить их на практике.	
3.2	**Уметь:**
доказать возникновение адаптаций на единичных примерах; доказать возникновение разнообразных адаптаций организмов на многочисленных примерах; доказать возникновение разнообразных адаптаций организмов на многочисленных примерах из разных разделов биологии.	
3.3	**Владеть:**
навыками научной дискуссии по основным разделам эволюционного учения; навыками научной дискуссии по всем разделам эволюционного учения; навыками научной дискуссии по всем разделам эволюционного учения и критического анализа основных проблем современной теоретической биологии.	